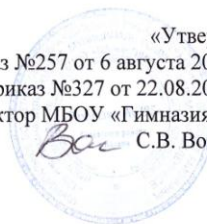


Принята на педагогическом совете,
протокол № 13 от 6 августа 2015 года
Внесены изменения на
педагогическом совете, протокол
№12 от 22.08.2016 года

«Утверждаю»
Приказ №257 от 6 августа 2015 года
Приказ №327 от 22.08.2016 года
Директор МБОУ «Гимназия №125»
Вас С.В. Волобуева



Программа
внеурочной деятельности
«Мы растем»
начальных классов
МБОУ «Гимназия № 125»
Советского района г. Казани
на 2015-2019 годы

Казань, 2016

Содержание

Пояснительная записка	3
Нормативно-правовая основа	4
Актуальность проблемы	5
Цель и задачи программы внеурочной деятельности	6
Планируемые результаты внеурочной деятельности	6
Реализация программы внеурочной деятельности	7
Условия реализации программы	12
Мониторинг внеурочной деятельности	14
Ожидаемые конечные результаты программы	17
Используемая литература	17

Пояснительная записка

Программа внеурочной деятельности «Мы растём» начальных классов МБОУ «Гимназия № 125» разработана на базе ООП НОО с учетом образовательных потребностей и запросов участников образовательного процесса и направлена на освоение ФГОС.

Внеурочная деятельность является составной частью образовательного процесса и одной из форм организации свободного времени обучающихся. Внеурочная деятельность понимается как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей обучающихся в содержательном досуге, их участии в общественно полезной деятельности.

Настоящая программа создает условия для социального, культурного самоопределения, творческой самореализации личности ребёнка, её интеграции в системе мировой и отечественной культур.

Воспитательная система гимназии требует от педагогического коллектива максимального содействия развитию потенциальных возможностей личности ребёнка, способности к творческой мысли, стремящемуся к духовному самосовершенствованию, независимости, обладающей чувством собственного достоинства, умеющей принимать рациональные решения и нести ответственность за свои поступки. Внеурочная деятельность позволяет педагогу выявить у своих подопечных потенциальные возможности и интересы, помочь им их реализовать. Внеурочная деятельность – это хорошая возможность для организации межличностных отношений в классе между обучающимися и классным руководителем с целью создания ученического коллектива.

Внеурочная деятельность является взаимодополняющим компонентом базового образования и объединяет все виды деятельности обучающихся, направленных на формирование нравственных ориентиров, этнокультурной компетенции, социализации личности.

Согласно требованиям ФГОС НОО внеурочная деятельность организуется по следующим направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, общеинтеллектуальное, общекультурное, социальное, духовно-нравственное. Направления внеурочной деятельности тесно связаны между собой.

Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию обучающихся и направлены на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения. Занятия проводятся в форме экскурсий, кружков, секций, круглых столов, конференций, диспутов, викторин, праздничных мероприятий, классных часов, олимпиад, соревнований и т.д. Посещая кружки и секции, обучающиеся прекрасно адаптируются в среде сверстников, благодаря индивидуальной работе руководителя, глубже изучается материал. На занятиях

руководители стараются раскрыть у обучающихся организаторские, творческие, музыкальные способности.

Занятия проводятся классными руководителями, педагогами гимназии и педагогами учреждений дополнительного образования. Координирующую роль в организации внеурочной деятельности выполняет классный руководитель, который взаимодействует с педагогическими работниками, организует систему отношений через разнообразные формы воспитательной деятельности коллектива, обеспечивает внеурочную деятельность обучающихся в соответствии с их выбором.

Гимназия работает по трём уровням результатов внеурочной деятельности:

- 1-й уровень – ребёнок знает и понимает общественную жизнь;
- 2-й уровень – ребёнок ценит общественную жизнь;
- 3-й уровень- ребёнок самостоятельно действует в общественной жизни.

Факторы, влияющие на содержание программы:

- традиции гимназии;
- особенности возраста, класса, индивидуальности детей;
- особенности руководителей кружков и секций, их интересы, склонности, установки;
- месторасположение гимназии по отношению к дополнительным образовательным учреждениям.

Направления реализации программы:

- создание оптимального педагогически организованного пространства проведения обучающимися свободного времени;
- проведение необходимых для оптимальной занятости обучающихся в свободное от учёбы время организационно-управленческих мероприятий;
- совершенствование содержания, форм и методов внеурочной деятельности;
- информационная поддержка занятости обучающихся в свободное время;
- совершенствование условий реализаций внеурочной деятельности.

Нормативно-правовая основа

•Федеральный закон № 273 от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации»

•Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373, с

изменениями, утвержденными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 ноября 2010 г. № 1241.

- Приказ Министерства образования и науки РФ № 2357 от 22.09.2011 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373»

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. №1576 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. №373»

- Письмо Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»

- Письмо Министерства образования и науки РФ № 28-51-391/16 от 20.05.2003 «О реализации дополнительных образовательных программ в учреждениях дополнительного образования детей»

- СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (Приложение 6.Рекомендации к организации и режиму работы групп продленного дня), утвержденный постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 24.11.2015 г. «О внесении изменений №3 в СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях» (зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2015 рег. Номер 40154)

Актуальность проблемы

Проблема организации внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС НОО заключается в распределении времени и помещений для проведения занятий с учетом различного уровня потребностей и запросов родительской общественности. Месторасположение детских досуговых и культурных учреждений, занятость родителей не позволяет на необходимом уровне обеспечить реализацию требований ФГОС, что факторы обеспечивают высокий спрос родителей на внеурочную занятость детей в гимназии.

Объект исследования при реализации данной Программы – система воспитания и социализации младших школьников в гимназии через организацию внеурочной деятельности детей.

Предмет исследования – механизм организации внеурочной деятельности обучающихся 1– 4-х классов.

Гипотеза исследования

Считаем, что создание комфортной воспитательной среды для организации внеурочной деятельности детей может быть осуществлена в рамках организации работы классных руководителей и через сотрудничество гимназии и детских организаций дополнительного образования, учреждений культуры и спорта, ориентированных на образовательные запросы обучающихся, родителей, общества, государства.

Цель и задачи программы внеурочной деятельности

Основная цель программы внеурочной деятельности: создание комфортной воспитательной среды, обеспечивающей оптимальные психолого-педагогические условия для всестороннего развития личности ребенка на основе общечеловеческих нравственных ценностей.

Программа внеурочной деятельности направлена на решение следующих задач:

- создать условия для полного удовлетворения потребностей и интересов обучающихся, укрепления их здоровья;
- формировать коммуникативную, этническую, социальную компетентность обучающихся;
- формировать у детей социокультурную идентичность;
- развивать личностные качества на основе общечеловеческих нравственных ценностей: гуманизма, любви, толерантности;
- развивать творческое мышление, необходимое для практической деятельности в окружающем мире.

Планируемые результаты внеурочной деятельности

Планируемые личностные результаты

Самоопределение:

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию;
- внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе;

- принятие образа «хорошего ученика»;
- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;
- экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю;
- осознание ответственности человека за общее благополучие;
- осознание своей этнической принадлежности;
- гуманистическое сознание;
- социальная компетентность как готовность к решению моральных дилем, устойчивое следование в поведении социальным нормам;
- начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.

Смыслообразование:

- мотивация любой деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя);
- самооценка на основе критериев успешности этой деятельности;
- целостный, социально-ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им.

Нравственно-этическая ориентация:

- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
- навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций;
- эстетические потребности, ценности и чувства;
- этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость;
- гуманистические и демократические ценности многонационального российского общества.

Реализация программы внеурочной деятельности

Принципы внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность строится на принципах:

- принцип гуманизации и гуманитаризации способствует правильной ориентации обучающихся в системе ценностей и содействует включению обучающихся в диалог разных культур.
- принцип внешней и внутренней дифференциации – выявление и развитие у школьников склонностей и способностей к работе в различных направлениях творческой деятельности, предоставление возможности обучающимся выбора ряда дисциплин или возможности работать на разных уровнях глубины освоения каждого конкретного предмета
- принцип свободы выбора – предоставление обучающимся возможности самостоятельного выбора форм и видов внеурочной деятельности, формирование чувства ответственности за его результаты.
- принцип личностной ориентации- ориентируется на интересы, потребности, способности ребенка
- принцип единства –единство обучения, воспитания, развития.
- принцип экологизации –развитие у ребенка чувства ответственности за окружающий мир.

Виды реализации внеурочной деятельности:

- игровая деятельность
- проектная деятельность
- проблемно-ценностное общение
- логико-развивающая деятельность
- спортивно-оздоровительная
- краеведческо-патриотическая деятельность
- экскурсионная деятельность

Для реализации программы внеурочной занятости используются следующие возможности:

- программы, реализуемые в рамках плана воспитательной работы гимназии;
- программы, реализуемые в рамках воспитательной работы классного руководителя;
- участие родителей в организации различных форм совместной внеурочной работы с детьми; развитие сотрудничества родителей с учителями и детьми в учебно-познавательной, исследовательской деятельности;
- сотрудничество с учреждениями дополнительного образования детей, а также учреждениями культуры и спорта.



Формы внеурочной деятельности по направлениям

Спортивно-оздоровительное:

- работа спортивных секций;
- организация походов, экскурсий, «Дней здоровья», подвижных игр, «Весёлых стартов», внутришкольных спортивных соревнований;
- проведение бесед по охране здоровья;
- применение на уроках игровых моментов, физических минуток;
- участие в районных и городских спортивных соревнованиях;
- ведение модули «Быть здоровым-здорово!».

Общекультурное направление:

- ведение модули «Я живу в России»;
- организация экскурсий, Дней театра и музея, выставок детских рисунков, поделок и творческих работ обучающихся;
- проведение тематических классных часов по эстетике внешнего вида школьника, культуре поведения и речи;
- работа ИЗО студии, театральной студии, танцевального кружка;
- участие в конкурсах, выставках детского творчества эстетического цикла на уровне школы, района, города, республики.

Общеинтеллектуальное направление:

- предметные недели;
- библиотечные уроки;
- конкурсы, экскурсии, олимпиады, конференции, деловые и ролевые игры и др.
- участие в научно-исследовательских конференциях на разных уровнях;
- разработка проектов к урокам.

Духовно-нравственное направление:

- встречи с ветеранами ВОВ и труда, «Уроки мужества»;
- выставки рисунков;
- оформление газет о боевой и трудовой славе россиян;
- фестивали патриотической песни;
- изучение истории родного края.

Социальная деятельность:

- проведение субботников, работа на пришкольном участке;
- разведение комнатных цветов;
- акции «Сохраним леса России», «Помоги птицам», «Первоцветы», «Подсчет птиц», «Кормушки птицам», «Чистая гимназия» и др.

Направление деятельности	Предлагаемые модули ЦДТ, гимназией
Спортивно-оздоровительное «Я и мое здоровье»	ЗОЖ
	Шахматы
	Быть здоровым-здорово!
Общекультурное направление «Я и мой внутренний мир»	Волшебный мир
	Декоративное искусство
	Умелые ручки
	Вокал
	Капелька
	Мастерская сюрпризов
	Хореография
	ИЗО студия «Радуга»
	Музыкальный театр
Театральная шкатулка	

Общеинтеллектуальное направление «Я и школа»	Участие в предметных олимпиадах
Духовно-нравственное направление «Я и Отечество»	Я живу в России
Социальная деятельность «Я и окружающий меня мир»	ЮИД
	Хочу быть успешным
	Психологическая азбука
	Соседи по планете

Распределение времени по направлениям в год

Классы					
Направления	I	II	III	IV	Всего
Спортивно-оздоровительное	66	68	68	68	270
Общекультурное направление	66	68	68	68	270
Общеинтеллектуальное направление	66	68	68	68	270
Духовно-нравственное направление	66	68	68	68	270
Социальная деятельность	66	68	68	68	270
Итого	330	340	340	340	1350

Содержание внеурочной деятельности строится по модульному принципу. Предложенные самостоятельные модули в соответствии с ФГОС НОО объединены смысловым и логическим единством и направлены на достижение образовательных целей. Каждая модуль предполагает организацию определённого вида внеурочной деятельности и направлен на решение своих собственных педагогических задач. Содержание внеурочной деятельности, отводимой на обеспечение индивидуальных запросов и потребностей обучающихся и их семей (в том числе этнокультурных), интересов гимназии, Республики Татарстан и Российской Федерации, строится по принципу интеграции различных видов и форм деятельности, необходимых для достижения обучающимися целей обучения. Конкретное содержание представляется в целевых программах гимназии, классных руководителей и рабочих программах педагогов. Ведение журнала внеурочной деятельности не предусмотрено.

Условия реализации программы

Кадровое обеспечение внеурочной деятельности

Направление деятельности	Вид деятельности	Ф.И.О. педагога
Спортивно-оздоровительное «Я и мое здоровье»	Быть здоровым-здорово!	Кл. руководители 1-4 классов
	ЗОЖ	Кузина А.В.
	Шахматы	Сальникова В.И.
	Подготовка к сдаче нормативов ГТО	Классные руководители
Общекультурное направление «Я и мой внутренний мир»	Волшебный мир	Куприянова Н.В.
	Декоративное искусство	Хабибуллина З.Р.
	Умелые ручки	Хабирова Г.Р.
	Вокал	Кустова Е.Л.
	Капелька	Шурхаева О.А
	Мастерская сюрпризов	Андрянова О.Н.
	Хореография	Опалова М.С
	ИЗОстудия «Радуга»	Ефимова Н.В.
	Музыкальный театр	Лукманова М.К.
Театральная шкатулка	Ясавеева Д.М.	
Общеинтеллектуальное направление «Я и школа»	Участие в предметных олимпиадах	Классные руководители, воспитатели ГПД
Духовно-нравственное направление «Я и Отечество»	Я живу в России	Классные руководители, воспитатели ГПД
Социальная деятельность «Я и окружающий меня мир»	ЮИД	Евлампиева М.В.
	Хочу быть успешным	Булатова Г.Р.
	Психологическая азбука	Журавлева Н.Ф.
	Соседи по планете	Винокур М.С.

Совершенствование уровня кадрового обеспечения

Задачи	Мероприятия
Подготовка педагогических кадров к работе с обучающимися.	Индивидуальные собеседования с преподавателями-предметниками руководителями кружков, готовыми к деятельности в данном направлении.
Повышение	Семинары с психологами, социальными и

методического уровня всех участников воспитательного процесса	медицинскими работниками, специалистами внешкольных учреждений. Семинары-практикумы в методических объединениях с целью обмена передовым опытом, накопленным в гимназии.
Обеспечение комфортных условий для работы педагогов	Поощрения руководителей кружков, секций, классных руководителей, воспитателей групп продленного дня.
Активизация вовлеченности работников культуры в систему общешкольных мероприятий	Организация и проведение общешкольных мероприятий.

Научно-методическое обеспечение и экспертиза занятости обучающихся во внеурочное время

Создать банк методических разработок	Систематизация авторских разработок педагогов
Разработать систему диагностической работы педагога-психолога по вопросам досуговой деятельности обучающихся.	Диагностика запросов обучающихся на организацию свободного времени. Диагностика возможностей гимназии и учреждений дополнительного образования по организации свободного времени обучающихся. Информирование педагогического коллектива о результатах диагностики.
Разработать систему мероприятий, обеспечивающую повышение методического уровня педагогов.	Проведение педагогические советы и заседания МО с участием специалистов внешкольных учреждений.
Изучать методическую литературу по организации досуга обучающихся.	Информирование педагогов о наличии и знакомство с новой методической литературой.

Материально-техническое обеспечение:

- выбор оптимальных условий и площадок для проведения различных мероприятий;
- материалы для оформления и творчества детей;
- наличие канцелярских принадлежностей;
- аудиоматериалы и видеотехника;
- компьютеры, проектор, экран и др.

Информационная поддержка занятости обучающихся в свободное от учебы время

Задачи	Мероприятия
Создание системы информирования обучающихся, родителей и педагогов о возможности участия в мероприятиях различного уровня	Родительские собрания Классные часы
Создание банка данных о занятости детей классным руководителем	Оформление информации о занятости каждого ребёнка в классной папке
Создание системы информирования родителей о возможности внеурочных занятий	Размещение материалов на информационных стендах. Презентации возможностей учреждений дополнительного образования на родительских собраниях и классных часах. Оформление расписания работы кружков, спортивных секций
Создание системы информирования обучающихся и взрослых о достижениях обучающихся	Размещение копий благодарностей и грамот на информационных стендах «Наши достижения», подведение итогов внеурочной деятельности

Мониторинг внеурочной деятельности

Ожидаемые результаты реализации программы

Результаты первого уровня (приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни): приобретение школьниками знаний об этике и эстетике повседневной жизни человека; о принятых в обществе нормах поведения и общения; об основах здорового образа жизни; об истории своей семьи и Отечества; о русских народных играх; о правилах конструктивной

групповой работы: об основах разработки социальных проектов и организации коллективной творческой деятельности; о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации; о правилах проведения исследования.

Результаты второго уровня (формирование позитивного отношения школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом): развитие ценностных отношений школьника к родному Отечеству, родной природе и культуре, труду, знаниям, своему собственному здоровью и внутреннему миру.

Результаты третьего уровня (приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия): школьник может приобрести опыт исследовательской деятельности; опыт публичного выступления; опыт самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности с другими детьми.

Критерии и инструменты мониторинга эффективности внеурочной деятельности

№	Критерии мониторинга	Диагностический инструментарий
1	Уровень удовлетворенности	анкетирование, беседа, наблюдение, опросы
2	Сохранность контингента	наблюдения классных руководителей
3	Уровень взаимодействия ЦДТ и гимназии	беседа, опрос, наблюдение
4.	Динамика достижений обучающихся	наблюдение, проекты, результаты участия в фестивалях, конкурсах, выставках

Оценка достижений результатов внеурочной деятельности происходит на трех уровнях:

- представление коллективного результата группы обучающихся в рамках одного направления (результаты работы кружка, детского объединения, системы мероприятий и т. п.);
- индивидуальная оценка результатов внеурочной деятельности каждого обучающегося;

•качественная и количественная оценка эффективности деятельности гимназии по направлениям внеурочной деятельности на основании суммирования индивидуальных результатов обучающихся.

Формы представления результатов внеурочной деятельности

Представление коллективного результата группы обучающихся происходит на общешкольном или классном мероприятиях в форме творческой презентации, творческого отчёта и пр.

Для индивидуальной оценки результатов внеурочной деятельности каждого обучающегося используется портфолио – накопительная система оценивания, характеризующая динамику индивидуальных образовательных достижений. На классном или внеклассном праздниках объявляются результаты и награждаются обучающиеся, имевшие результаты по разным направлениям внеурочной деятельности.

Для оценки эффективности деятельности разных направлений внеурочной деятельности используется проектная деятельность. Для представления результатов достижений допустимы также такие формы, как выставка достижений обучающихся, самооценка, педагогический мониторинг, практические работы, творческие работы, самоанализ, наблюдения и др.

Объекты мониторинга:

- оценка востребованности форм и мероприятий внеурочной деятельности;
- сохранность контингента всех направлений внеурочной работы;
- вовлеченность обучающихся во внеурочную образовательную деятельность как на базе гимназии, так и вне гимназии;
- сплоченность ученического коллектива, характер межличностных отношений;
- результативность участников образования в целевых программах и проектах различного уровня.

Форма оценки

В соответствии с требованиями ФГОС НОО в системе оценки, ориентированной на выявление и оценку образовательных достижений обучающихся, отражается в итоговой оценке подготовки выпускников на ступени начального общего образования.

Воспитательным результатом участия ребенка во внеурочной деятельности становятся духовно-нравственные приобретения, которые

помогут ему адаптироваться в основной школе и раскрыть свои личные творческие способности.

Обобщенный результат внеурочной деятельности начальной школы как итог реализации общественного договора в портрете выпускника: любознательный, интересующийся, активно познающий мир; владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности; любящий свой край и свою Родину; уважающий и принимающий ценности семьи и общества; готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и школой; доброжелательный, умеющий слушать и слышать партнера, умеющий высказать свое мнение; выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих.

Ожидаемые конечные результаты программы

1. Корректировка ООП НОО гимназии;
2. Разработка рабочих программ по направлениям внеурочной деятельности;
3. Обобщение передового педагогического опыта реализации внеурочной деятельности.

Используемая литература

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / М-во образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2010.

Внеурочная деятельность школьников: методический конструктор/ Григорьев Д.В., Степанов П.В.– М.: Просвещение, 2011

Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя / [Асмолов А.Г., Бурменская Г.В., Володарская И.А. и др.]; под ред. Асмолова А.Г. – М.: Просвещение, 2010.

Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России/ Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А. – М.: Просвещение, 2009

Методические советы по организации внеурочной деятельности учащихся начальных классов/ Степанов Е.Н.- Завуч начальной школы №6/2011